

प्राचीन विज्ञान की वैज्ञानिक पृष्ठभूमि

प्राचीन विज्ञान के मुख्य लेखदायक एवं उपाग्रह

आधुनिक प्राचीन विज्ञान का एक लगभग आज तक भी है, कई विज्ञानों के अपनी विभावनाओं में इस विषय का समृद्ध दिया है। इस तरह की अनेक संप्रदायों (Schools) और दृष्टिकोणों (View Points) तथा उपाग्रह (Approaches) का उद्युक्ता। प्राचीन विज्ञान के वर्तमान विषय का उपाय है इन दबोचों की समझना हमारे लाल के द्वारा कराया जाता है, जो इनके द्वारा की गयी विषय की उपाग्रह है। जिन्होंने प्राचीन विज्ञान के वर्तमान विषय की विज्ञानीय पर अपनी गुणित विद्याएँ दी हैं —

1. संरचनावाद (Structuralism) —

संरचनापत्र — विलेम डोल और जनकु विलेम डिलनर (1879)

स्थान — अस्तीनी का विषयनिया

प्राचीन विज्ञान की पठिभाषा — प्राचीन विज्ञान के विभिन्न विभागों का विषय

प्राचीन विज्ञान के विषय वक्तु — विभिन्न विभागों की विश्लेषण

प्राचीन विज्ञान की विधि — अंतर्विदीता

2. प्रकार्यवाद (Functionalism)

संरचनापत्र — विलिमस लेस, जॉन कॉली, डिलेल स्थान — असेन्टो का विषयनिया

प्राचीन विज्ञान की पठिभाषा — व्यक्ति की क्रियाओं के कार्य (functions) का विवरण करना

प्राचीन विज्ञान की विधि — अंतर्विदीता के द्वारा विश्लेषण

⑤ व्यवहारवाद (Behaviourism)

संचापक - वाट्सन (1913)

स्थान - अमेरिका का John Hopkins विश्वविद्यालय
सरोविज्ञान की परिभाषा - व्यवहार का सभ्याचार
कले बातों विज्ञान

सरोविज्ञान की विधि - बाह्य नियीरण विधि-
सरोविज्ञान की विषयवस्तु - व्यवहार (बाह्य)

④ सरोविज्ञानवाद (Psychoanalysis)

संचापक - लिंगमैन्ड फ्रायड (1911), मुँग तथा इडले
के नाम प्रोग्राम किया

स्थान - आत्मद्वारा का विषय (प्रतीक)

प्रृत्यक्षितव्याता - सभेतन सर, यमिन इंद्राजी एवं
वौन भावनाएँ

विधि - सरोविज्ञान

⑤ गेस्टलॉट तंत्रिधार्य-

संचापक - मैन्न बर्टी ईमर (1912), कोहल्ट एवं
कॉफका इंडोर्फी.

सरोविज्ञान की परिभाषा - मानविक प्रक्रियाओं के
उनकी संरूपता से सम्बन्ध पर व्यवहार दिया

विषयवस्तु - प्रत्यक्ष एवं शिक्षण की संरूपता
पर व्यवहार

विधि - Gestalt approach

उपरोक्त पांच तंत्रिधार्यों के अलावा सरोविज्ञान में कुछ
भौतिक त्रृटियों की विकालि द्वारा दिये गए सरोविज्ञान के
विषयवस्तु गानक व्यवहार एवं भूत्याकृति सम्बन्ध
में सम्बन्ध का प्रयास हुआ, तो है-

⑥ तंत्रिका शास्त्रीयि द्वृष्टिकोण-

सरोविज्ञान की शास्त्रीयि द्वृष्टिकोण आ नहीं छूटा,
कहा जाता है। इसके व्यवहार के

शारीरिक भावाओं के समझ के नेटवर्क का बहुत है। प्रारंभ मात्र है कि प्रत्येक व्यक्ति के लिए इसाठा तंत्रिका नहीं जिसमें दोनों हैं, और व्यक्ति के समझ के द्वारा तंत्रिका नहीं के उपर्युक्त भावाओं का अवधारणा का अवधारणा है। एक नई शाखा का जन्म हुआ। यह दृष्टिकोण के लिए फ़ैलन, लेने वाला दैनिक जीवन के रास्ते प्रमुख है।

(7) संज्ञानात्मक दृष्टिकोण—

यह दृष्टिकोण व्यक्ति की व्याख्या
व्यक्ति की संज्ञानात्मक (Cognitive) त्रिपायदों के भावार पर
कृत्ता है। इस दृष्टिकोण के S-O-R त्रिप्रद मृदलर्णी
प्रत्यय है—

S - stimulus (उद्दीपक)
O - organism (प्राणी)
R - Response (उत्तिक्षिप्त)

(8) सानवतावादी दृष्टिकोण—

सन्तुष्टि के सानवतावादी गुणों पर— भावना, आत्म,
प्रसंस्करण, वाचिक भावना तथा सानवीय जाग्रत्ताओं
पर अधिक ध्यान दिया। व्यक्ति को सम्पूर्ण सानवीय गुणों
के लाभ विकलित कर "ख" संत्वापन के सन्तोषितान—
को लक्ष्य माना। इसके संत्वापन—कार्ल रीबर्ल (1959)
तथा अब्राहम मस्लो (1971) हैं।

(9) सकारात्मक सन्तोषितान—

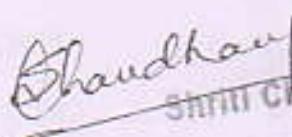
सन्तोषितान के इस दृष्टिकोण के सन्तुष्टि के
नकारात्मक गुणों पर— निंता, भ्रताद, मानसिक दोषों के
स्वाच पर उसके सकारात्मक पद्धति—कुशलता, खुशी
(Happiness), व्यक्तिगत कुशलता भावि सानवीय उत्तिक्षिप्त
पर अधिक ध्यान दिया। जीवन का प्रत्येक लक्ष्य सुख है।
एवं खुशी प्रदान करना माना गया। मानव जीवन
लकारात्मक पद्धति के तरफ के और उपर पर संघर्ष

५८ मानव वीवर की गुणता के संप्रित तथा और दुश्ल
बनामा जा सकता है। इसके संदर्भात्मक में Martin
Seligman (2002) Diener (2000) Lopez (2009) इत्यादि हैं,
मनोविज्ञान में इस दृष्टिकोण पर अनेक अध्ययन, अनुसंधान
और प्रयोग किए जा रहे हैं।

उस तरह मनोविज्ञान, जिसके केन्द्र में
मनुष्य है और उसी का अध्ययन उसका उद्देश्य है,
समझ-लम्ब पर अनेक विभागों और लंगड़ों के
भोगादान तेर्विभागों तक पहुँचा है, अधिक्षय की गोंगवनाम
गी अपरम्पारा है जिसके मनुष्य जैसा कि Shakespeare
ने कहा है—

"What a piece of work is man, how noble in
reason! how infinite in faculty.

जूँकि मनुष्य की सम्भावना अनिवार्य है, नहीं मनोविज्ञान
नी अनिवार्य है वाला विज्ञान है जौरिक विज्ञान
की तरह यह अपने खास विषय तक ही सीमित नहीं है।


Shriji Choudhary
Ph.D.
Department of Psychology
RLST College, Kokat
Ranchi

मनोविज्ञान की ऐतिहासिक वृत्तिशुल्मि

मनुष्य सभाव से मिलाते हैं तबसे एवं
इष्टों के समाजे की मिलावा जलजात होनी है, इसी
मिलावा ने मनोविज्ञान की जगह दिया है।

मनोविज्ञान मन्य विज्ञानों की तुलना में
इति नया विज्ञान है परंतु विज्ञानों घट है कि अहं
मनुष्य विज्ञानों की तुलना में लघुते पुरावा है, इनका
पुरावा मिला कि सान्त अस्थिरता (Psychology had
a short history but long part)

उत्पन्न करें जब सनुष्य प्रजाति
विभिन्न दुर्घी होती — गुफाओं और कंदराओं में
रहनी होती। उस समय भी उसका मन स्थिरण्डियाँ ही
रहता होगा, उसके अनुभव एवं शंखिन व्यवहार घटित
होते ही होंगे।

मनोविज्ञान व्यक्ति के उन्हीं सनुष्यों
एवं व्यवहारों का अवलम्बन है तोहाँ अध्ययन
करने वाला विज्ञान है, अतः यह अतिप्राचीन है।

प्राचीन काल में हाई कृषिशुल्मि एवं
दार्ढिनिकों ने सान्त व्यवहार की समाज का प्रभाव
किया था। यह प्रभाव भारतीय एवं पाञ्चाणीय होने
दर्शीनों में उपलब्ध है।

ठिक्क ने मनोविज्ञान की इति विज्ञान का
रूप देने वाले प्रबन्ध मनोविज्ञानिकों को इस विष्टेलम
उ०२ के नाम से जानते हैं, जिन्होंने सन् 1879 में
प्रसीदी के लिपिभिंग ग्रन्थ स्वार तेरे मनोविज्ञान
की प्रबन्ध प्रयोगशाला की स्वापना की। उ०२ को
मनोविज्ञान का पिता भी कहा जाता है ब्योडि

— इन्होंने मनोविज्ञान की दर्शनशाला दी
भल्ला एवं व्यवहार विज्ञान का कृप दिया।

- मनोविज्ञान की परिभाषा, विषमवट्टु से
विभिन्न सुनिश्चित हैं।

- मनोविज्ञान के विकारे हुए लोग के इन
स्वाप्न पर लगेंगे और विशेष संप्रकाश (School)
की स्वाप्नों में जिसे संरचनावाद कहते हैं।

उमेर के मनोविज्ञान का व्यवस्था आज विभाग
की लकड़ी भागा तथा उसे रुक सम्पूर्ण प्रयोगात्मक
विकास का रूप ले चुका है। उस भागा में मनोविज्ञान
में कई पढ़ाव तथा किए हुए और उन पढ़ावों पर उनके
व्यवस्था में कई बदलाव भाग हैं। उन बदलावों में
मनोविज्ञान के विभिन्न संप्रकाशों का महत्वपूर्ण
प्रयोगपान रहा है जैसे:-

→ प्रकार्यवाद

→ व्यवदात्ववाद

→ गतिवालवाद

→ मनोविज्ञानवाद

→ तांत्रिकीय शारीरिक दृष्टिकोण (वैव-
मनोविज्ञान)

→ संकानात्मक दृष्टिकोण

→ मानवतावादी दृष्टिकोण

→ सभावात्मक मनोविज्ञान दृष्टिकोण

मनोविज्ञान की परिभाषा है एवं इसकी
विषमवट्टु उन सभी दृष्टिकोणों के सम्बन्ध बनाती
और निखलती गयी है।

आर्द्ध, दैर्घ्य, मनोविज्ञान की परिभाषा एवं
कृति भावोन्नतात्मक ढंग से परिस्थित हुई है।

* दर्शनशास्त्रों के मनोविज्ञान के "भात्सा का विकास"
भाग था।

परंतु आत्मा पर वैज्ञानिक सम्बन्ध संभव नहीं है।

* लाद में मनोविज्ञान के "मन का विकास" कहा गया।
किन्तु आत्मा के नहीं मन की विकास नहीं है।

* जनवदारविद्यों के पर्यावरण की जैवविविधता का विकास करा और अपनी ही पर्यावरण के विकास का विकाल हुआ।

* निम्न जनवदार का अध्ययन अनुभूति के अध्ययन के लिए अचूक था, अतः पर्यावरण के जनवदार और अनुभूति दोनों का अध्ययन करने वाला विद्यार्थी गया।

* जनवदार और अनुभव दोनों मिल कर क्रिया (Action, Activities) बनाते हैं, अतः पर्यावरण के व्यक्ति की क्रियाओं का विकास भी उदाहरण द्वारा जारी है — ये क्रियाएँ दो प्रकार की होती हैं, व्यक्ति की क्रियाएँ



* पर्यावरण के व्यक्ति की साथी क्रियाओं का अध्ययन होता है परंतु मुख्य विषय हमारी सान्धिक क्रियाएँ हैं;

* इसी तरह आधुनिक पर्यावरणविद्या जनविद्यालय के व्यक्ति की क्रियाओं का अध्ययन करने वाला विद्यार्थी व्यक्ति के व्यवहारों और अनुभवों के विविह प्रायासों का अध्ययन कर उनके तत्वों का पता लगाती है।

* पर्यावरण का व्युत्कृष्ट लक्ष्य लक्ष्य इन् इलेटों के व्यवहारों की समझना, उनकी भवित्ववाली करना एवं उनका नियंत्रण तथा नियंत्रण करना है,

* पर्यावरण विद्यार्थी विश्वविद्यालय के पुस्तकों (LOGO) में पर्यावरण के लक्ष्य को पुर्णप्रदर्शन किया जाता है जिसके आत्मवेदन विद्वि (To know Theyself) के पर्यावरण के लक्ष्य सारांश है।

आठवीं पर्यावरण पर्यावरण के इष्टों के समझने का प्रमाल करें।

Ghanshyam